

Προτεινόμενη δομή σχεδίου μαθήματος για τα Μαθηματικά

στις τάξεις Β', Δ' και Ε' (μιας διδακτικής ώρας).

ΣΤΟΧΟΣ	ΒΗΜΑΤΑ –ΥΛΙΚΟ- ΧΡΟΝΟΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ
<ul style="list-style-type: none"> ● Αρχική αξιολόγηση επιπέδου γνώσεων των μαθητών 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Έλεγχος προαπαιτούμενων γνώσεων μαθητών Βιβλίο δασκάλου Χρόνος: 10 λεπτά</p> <p><i>Αποτελέσματα</i> <i>ανεπαρκή ικανοποιητικά</i></p> </div>	<p>Δραστηριότητες χωρίς βιβλίο: (δουλειά στον πίνακα)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Παιχνίδι - Πρόβλημα - Κατασκευή
<p>Δραστηριότητες επανορθωτικής διδασκαλίας προαπαιτούμενων γνώσεων</p>	<p>Εισαγωγή στις δραστηριότητες του βιβλίου μαθητή</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Ανάδυση άτυπων και τυπικών γνώσεων, πεποιθήσεων, στάσεων των μαθητών σχετικά με την νέα έννοια. 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Ερώτηση αφόρμησης Βιβλίο μαθητή Χρόνος 5 λεπτά</p> </div>	<p>Συζήτηση στην τάξη χωρίς το βιβλίο. Ο δάσκαλος ακούει, δεν παρεμβαίνει.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Ανακάλυψη νέας έννοιας/ γνώσης από τους μαθητές. 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Δραστηριότητα – ανακάλυψη Βιοματική διαδικασία. Βιβλίο μαθητή Χρόνος 15 λεπτά</p> </div>	<p>Ομαδική εργασία. Ο δάσκαλος παρατηρεί, δεν παρεμβαίνει, συντονίζει τη διαδικασία</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Εφαρμογή, εμπέδωση, νέας γνώσης. 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Δραστηριότητες σχετικές με την καινούργια έννοια . Βιβλίο ή τετράδιο μαθητή Χρόνος 5 λεπτά</p> </div>	<p>Οι μαθητές δουλεύουν ατομικά ή ομαδικά, διατυπώνουν εικασίες και εκφράζουν επιχειρήματα. Ο δάσκαλος παρωθεί τους μαθητές για αποσαφήνιση της σκέψης τους</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Επισημοποίηση νέας γνώσης από τον δάσκαλο. Γενίκευση. 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Συμπέρασμα Βιβλίο μαθητή Χρόνος 5 λεπτά</p> </div>	<p>Οι μαθητές δίνουν κατάλληλα παραδείγματα. και προτείνουν εφαρμογές της νέας γνώσης.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Εμπέδωση, επέκταση νέας γνώσης, από τους μαθητές Τελική αξιολόγηση 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Εργασίες Βιβλίο , τετράδιο μαθητή Χρόνος 5 λεπτά</p> </div>	<p>Ομαδικές ή ατομικές εργασίες. Διαφοροποίηση εργασιών</p>

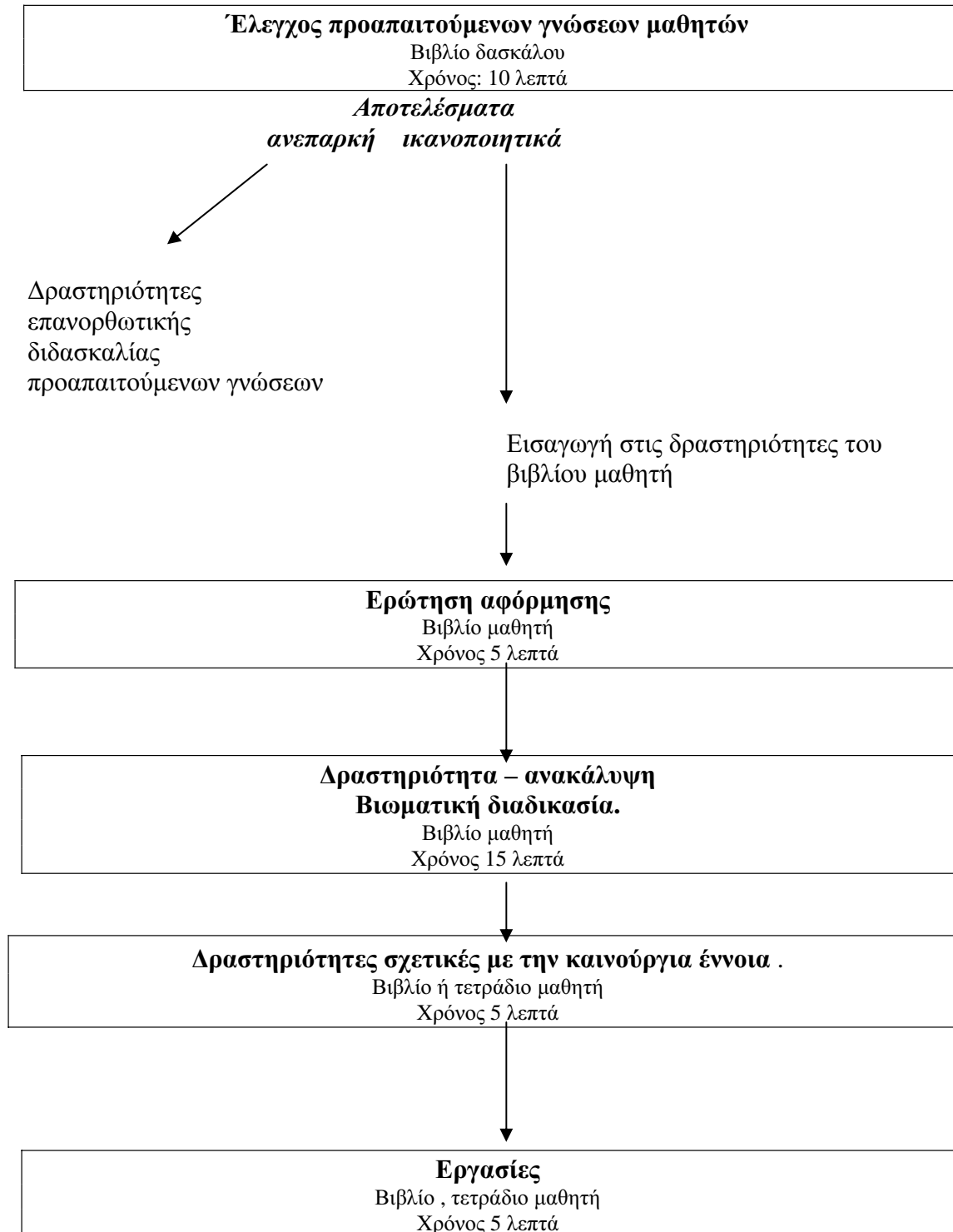
Σημείωση: Ο δάσκαλος καθ' όλη την μαθησιακή διαδικασία παρατηρεί, αξιολογεί και οργανώνει κατάλληλα το χρόνο και τις δραστηριότητες (διαμορφωτική αξιολόγηση)

προκειμένου οι μαθητές να κατακτήσουν τους στόχους του μαθήματος. Η διδασκαλία επομένως μπορεί να απαιτήσει από το διδάσκοντα τροποποίηση του χρόνου.

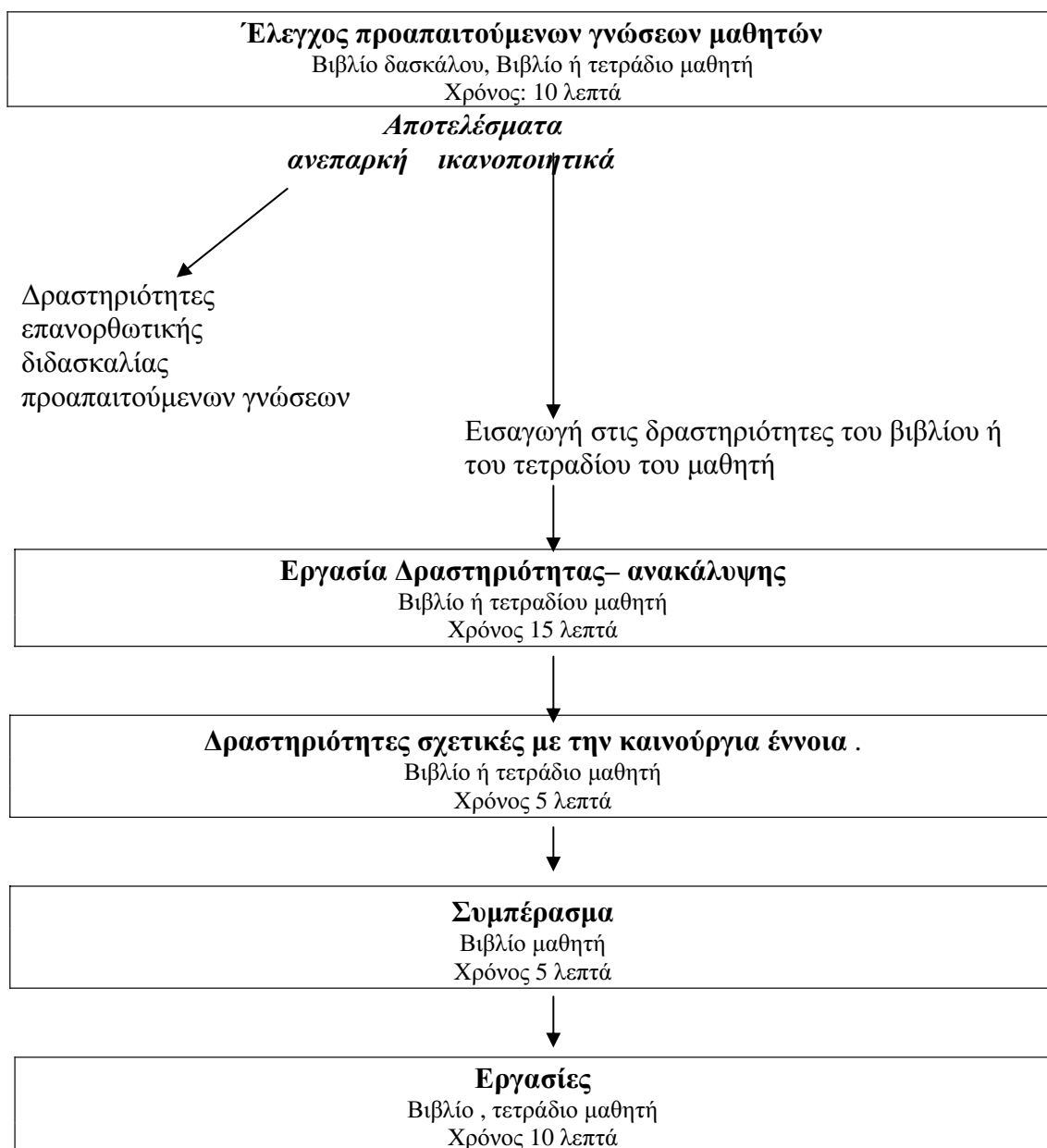
2. - Προτεινόμενη δομή σχεδίου μαθήματος (2 διδακτικών ωρών)

2.1 - ΒΗΜΑΤΑ –ΥΛΙΚΟ- ΧΡΟΝΟΣ

1^η διδακτική ώρα



2.2 - ΒΗΜΑΤΑ –ΥΛΙΚΟ- ΧΡΟΝΟΣ 2^η διδακτική ώρα



Σημειώσεις:

1. Τα στάδια απαιτούν τις ίδιες ενέργειες από τους μαθητές και τον δάσκαλο όπως περιγράφονται στο σχέδιο μαθήματος 1 διδακτικής ώρας
2. Ανάλογα με το μάθημα, περιγράφεται στο βιβλίο του δασκάλου πότε γίνεται η επισημοποίηση της νέας γνώσης (συμπέρασμα) καθώς υπάρχουν μαθήματα όπου το συμπέρασμα δίνεται την 2^η διδακτική ώρα ή υπάρχει εκτός του τελικού συμπεράσματος και ένα άλλο συμπέρασμα (μερική επισημοποίηση της νέας γνώσης)
3. Ο δάσκαλος τροποποιεί το χρόνο και τις δραστηριότητες ανάλογα με το δυναμικό της τάξης του με σκοπό στο τέλος του μαθήματος να έχουν κατακτήσει όλοι οι μαθητές τους διδακτικούς στόχους ανάλογα με τις ιδιαίτερες ανάγκες και δυνατότητές τους.