

Προτεινόμενη δομή σχεδίου μαθήματος για τα Μαθηματικά

στις τάξεις Β', Δ' και Ε' (μιας διδακτικής ώρας).

| ΣΤΟΧΟΣ | ΒΗΜΑΤΑ –ΥΛΙΚΟ- ΧΡΟΝΟΣ | ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Αρχική αξιολόγηση επιπέδου γνώσεων των μαθητών | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Έλεγχος προαπαιτούμενων γνώσεων μαθητών Βιβλίο δασκάλου Χρόνος: 10 λεπτά</p> <p><i>Αποτελέσματα</i> <i>ανεπαρκή ικανοποιητικά</i></p> </div> | <p>Δραστηριότητες χωρίς βιβλίο: (δουλειά στον πίνακα)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Παιχνίδι - Πρόβλημα - Κατασκευή |
| <p>Δραστηριότητες επανορθωτικής διδασκαλίας προαπαιτούμενων γνώσεων</p> | <p>Εισαγωγή στις δραστηριότητες του βιβλίου μαθητή</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Ανάδυση άτυπων και τυπικών γνώσεων, πεποιθήσεων, στάσεων των μαθητών σχετικά με την νέα έννοια. | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Ερώτηση αφόρμησης Βιβλίο μαθητή Χρόνος 5 λεπτά</p> </div> | <p>Συζήτηση στην τάξη χωρίς το βιβλίο. Ο δάσκαλος ακούει, δεν παρεμβαίνει.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Ανακάλυψη νέας έννοιας/ γνώσης από τους μαθητές. | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Δραστηριότητα – ανακάλυψη Βιοματική διαδικασία. Βιβλίο μαθητή Χρόνος 15 λεπτά</p> </div> | <p>Ομαδική εργασία. Ο δάσκαλος παρατηρεί, δεν παρεμβαίνει, συντονίζει τη διαδικασία</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Εφαρμογή, εμπέδωση, νέας γνώσης. | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Δραστηριότητες σχετικές με την καινούργια έννοια . Βιβλίο ή τετράδιο μαθητή Χρόνος 5 λεπτά</p> </div> | <p>Οι μαθητές δουλεύουν ατομικά ή ομαδικά, διατυπώνουν εικασίες και εκφράζουν επιχειρήματα. Ο δάσκαλος παρωθεί τους μαθητές για αποσαφήνιση της σκέψης τους</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Επισημοποίηση νέας γνώσης από τον δάσκαλο. Γενίκευση. | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Συμπέρασμα Βιβλίο μαθητή Χρόνος 5 λεπτά</p> </div> | <p>Οι μαθητές δίνουν κατάλληλα παραδείγματα. και προτείνουν εφαρμογές της νέας γνώσης.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Εμπέδωση, επέκταση νέας γνώσης, από τους μαθητές Τελική αξιολόγηση | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Εργασίες Βιβλίο , τετράδιο μαθητή Χρόνος 5 λεπτά</p> </div> | <p>Ομαδικές ή ατομικές εργασίες. Διαφοροποίηση εργασιών</p> |

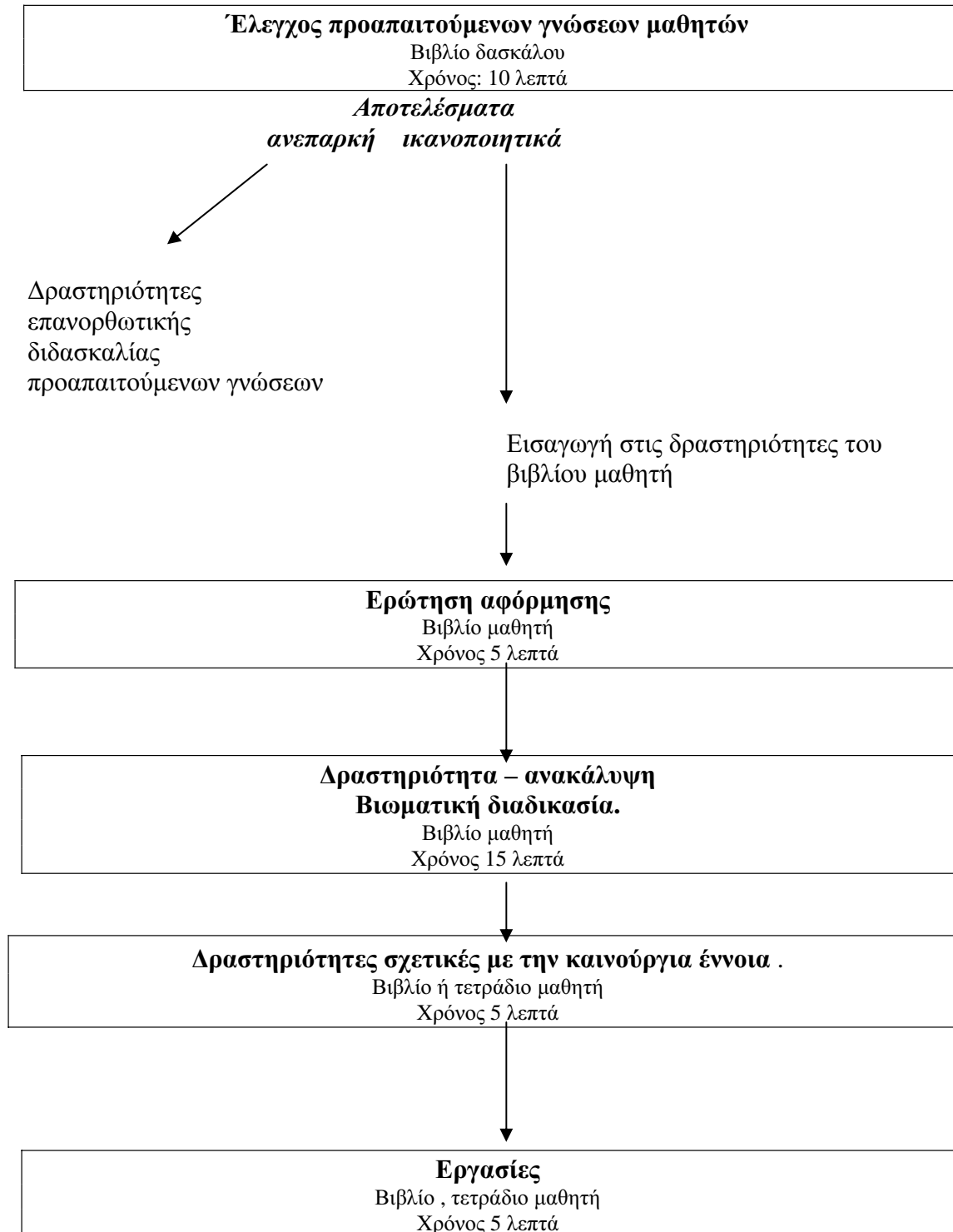
Σημείωση: Ο δάσκαλος καθ' όλη την μαθησιακή διαδικασία παρατηρεί, αξιολογεί και οργανώνει κατάλληλα το χρόνο και τις δραστηριότητες (διαμορφωτική αξιολόγηση)

προκειμένου οι μαθητές να κατακτήσουν τους στόχους του μαθήματος. Η διδασκαλία επομένως μπορεί να απαιτήσει από το διδάσκοντα τροποποίηση του χρόνου.

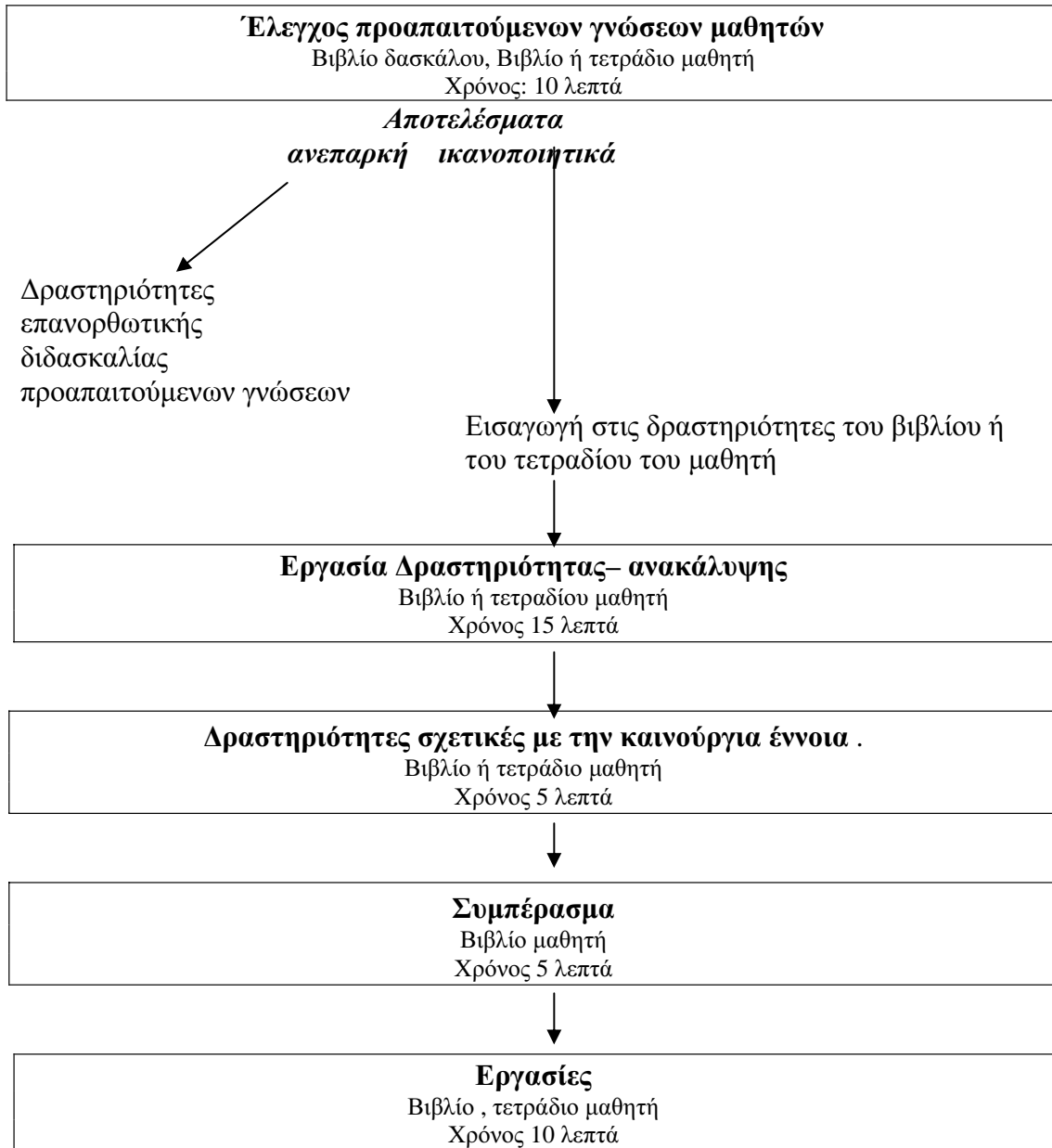
2. - Προτεινόμενη δομή σχεδίου μαθήματος (2 διδακτικών ωρών)

2.1 - ΒΗΜΑΤΑ –ΥΛΙΚΟ- ΧΡΟΝΟΣ

1^η διδακτική ώρα



2.2 - ΒΗΜΑΤΑ –ΥΛΙΚΟ- ΧΡΟΝΟΣ 2^η διδακτική ώρα



Σημειώσεις:

1. Τα στάδια απαιτούν τις ίδιες ενέργειες από τους μαθητές και τον δάσκαλο όπως περιγράφονται στο σχέδιο μαθήματος 1 διδακτικής ώρας
2. Ανάλογα με το μάθημα, περιγράφεται στο βιβλίο του δασκάλου πότε γίνεται η επισημοποίηση της νέας γνώσης (συμπέρασμα) καθώς υπάρχουν μαθήματα όπου το συμπέρασμα δίνεται την 2^η διδακτική ώρα ή υπάρχει εκτός του τελικού συμπεράσματος και ένα άλλο συμπέρασμα (μερική επισημοποίηση της νέας γνώσης)
3. Ο δάσκαλος τροποποιεί το χρόνο και τις δραστηριότητες ανάλογα με το δυναμικό της τάξης του με σκοπό στο τέλος του μαθήματος να έχουν κατακτήσει όλοι οι μαθητές τους διδακτικούς στόχους ανάλογα με τις ιδιαίτερες ανάγκες και δυνατότητές τους.

3. Προτεινόμενη δομή σχεδίου μαθήματος (2 διδακτικών ωρών) : ένα παράδειγμα από την Β΄ τάξη [κεφ. 7]

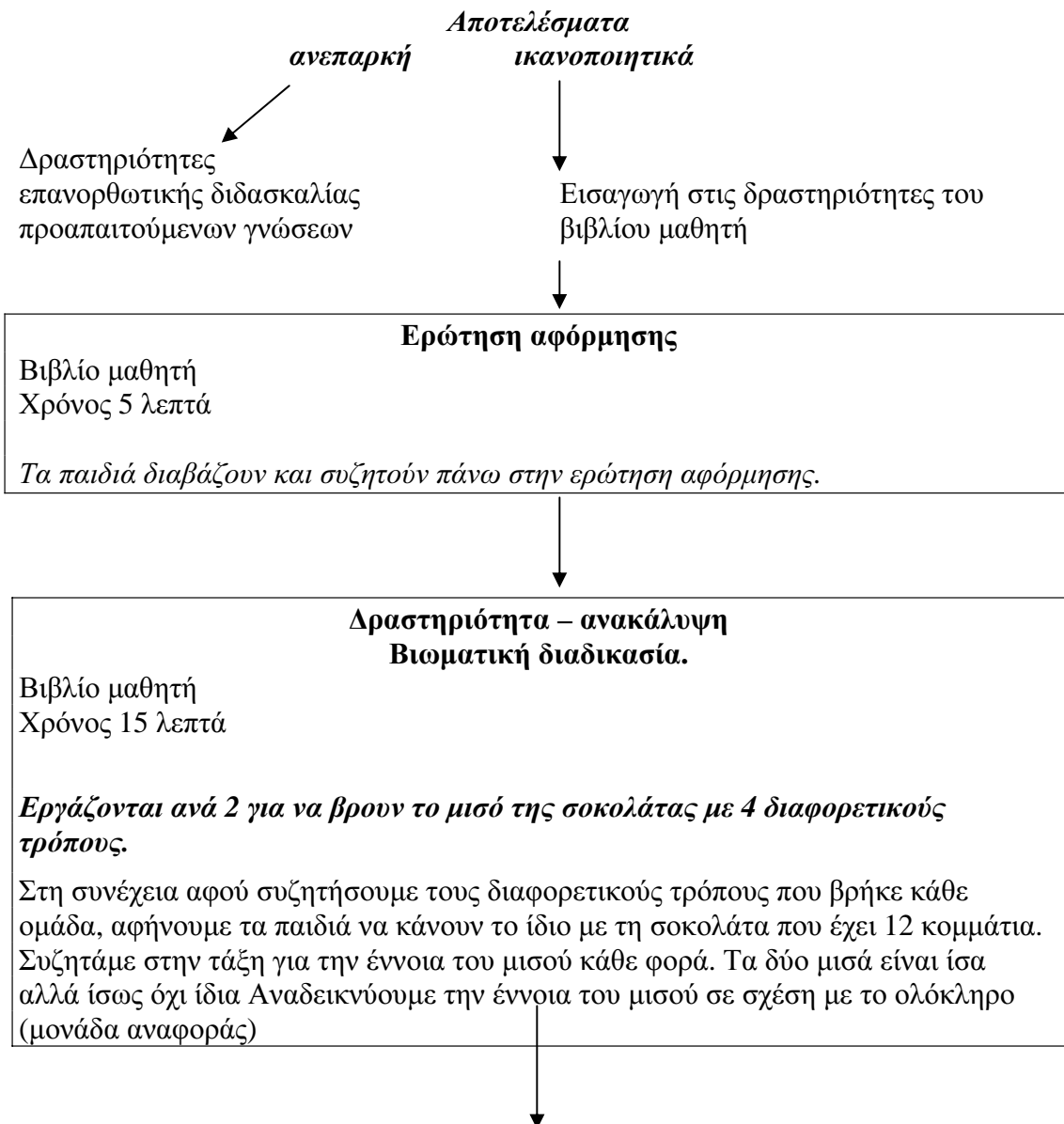
3.1 - ΒΗΜΑΤΑ –ΥΛΙΚΟ- ΧΡΟΝΟΣ

1^η διδακτική ώρα

Έλεγχος προαπαιτούμενων γνώσεων μαθητών

Βιβλίο δασκάλου
Χρόνος: 10 λεπτά

Ζητάμε από τα παιδιά να μας δείξουν :
Όλα τα δάχτυλα των χεριών τους και στη συνέχεια να δείξουν τα μισά
Ανά δύο παιδιά: να μας δείξουν 8 δάχτυλα (τα μισά ο ένας και τα μισά ο άλλος)
20 δάχτυλα , 18 δάχτυλα κ.λ.π.



Δραστηριότητες σχετικές με την καινούργια έννοια .
Βιβλίο μαθητή
Χρόνος 5 λεπτά
Εργασία 1 του Β.Μ.
Τα παιδιά παρατηρούν και βρίσκουν κάθε φορά το ολόκληρο και το μισό



Συμπέρασμα
Βιβλίο μαθητή
Χρόνος 5 λεπτά
Τα παιδιά δείχνουν παραδείγματα σε νομίσματα, σχήματα γεωμετρικά, δάχτυλα, αντικείμενα κ.λ.π.



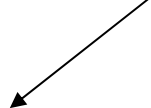
Εργασίες
Τετράδιο μαθητή
Χρόνος 5 λεπτά
Εργασίες β, γ του Τ.Μ. Ζητάμε από τα παιδιά να μας εξηγήσουν την στρατηγική που ακολούθησαν για να απορρίψουν το λάθος μισό σχήμα

3.2 - ΒΗΜΑΤΑ –ΥΛΙΚΟ- ΧΡΟΝΟΣ

2^η διδακτική ώρα

Έλεγχος προαπαιτούμενων γνώσεων μαθητών
Τετράδιο μαθητή
Χρόνος: 10 λεπτά
Εργασία α του Τ.Μ. Βιωματική προσέγγιση
*Στην εργασία α του Τ.Μ. κάθε παιδί κόβει από το παράρτημα του Τ.Μ. τα γεωμετρικά σχήματα από χαρτόνι . Ακολουθούν τις οδηγίες για να φτιάξουν το μισό κάθε σχήματος. Επιμένουμε να γίνουν προσεκτικά οι διπλώσεις ώστε κάθε σχήμα να χωριστεί ακριβώς στην μέση.
Συζητάμε στην τάξη για το μισό κάθε σχήματος Τι σχήμα είναι το κάθε μισό;*

Αποτελέσματα
ανεπαρκή ικανοποιητικά



Δραστηριότητες επανορθωτικής διδασκαλίας προαπαιτούμενων γνώσεων

Εισαγωγή στις δραστηριότητες του βιβλίου

του τετραδίου του μαθητή



Εργασία Δραστηριότητας- ανακάλυψης

Βιβλίο μαθητή
Χρόνος 15 λεπτά

Εργασία 2 του Β.Μ. Μπορεί να είναι εναλλακτική διδακτική προσέγγιση. Μπορεί το πρόβλημα να γίνει βιωματικά και να προσαρμοστεί στο πλήθος των παιδιών της τάξης. Μπορούν επίσης τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν και εποπτικό υλικό για να αναπαραστήσουν τα δεδομένα του προβλήματος



Δραστηριότητες σχετικές με την καινούργια έννοια .

Τετράδιο μαθητή
Χρόνος 10 λεπτά

Από την εργασία δ του Τ.Μ. διαλέγουμε το 50 και ζητάμε να από τα παιδιά να βρουν στρατηγικές για να το χωρίσουν στη μέση π.χ.

| | | | | |
|----|----|---|----|----|
| | 50 | ή | 50 | |
| 10 | 10 | | 20 | 20 |
| 10 | 10 | | 5 | 5 |
| 5 | 5 | | | |

*Με τον ίδιο τρόπο κάνουμε στον πίνακα το μισό του 70
Αφήνουμε τα παιδιά να βρουν τα μισά των υπόλοιπων αριθμών. Κάθε παιδί λύνει την άσκηση μόνο του.*



Εργασίες

Τετράδιο μαθητή
Χρόνος 5 λεπτά

Εργασία ε του Τ.Μ. Τα παιδιά μπορούν να λύσουν την άσκηση με εποπτικό υλικό αν θέλουν π.χ. κοβάκια