

Η αρίθμηση 1-100 δραστηριότητες του βιβλίου

Δραστηριότητα «Ο ταμίας»

Απαιτούμενα υλικά και μέσα

Δύο ζάρια σε κάθε ομάδα, πράσινες και κόκκινες μάρκες. Οι μάρκες μπορεί να είναι πλαστικές (έτοιμες από την αγορά) ή κατασκευασμένες από χαρτόνι. Περισσότερες θα είναι οι πράσινες μάρκες, αν αυτές είναι οι μονάδες (π.χ. για μια τάξη 20 παιδιών θα χρειαστούν 480 πράσινες και 80 κόκκινες μάρκες).

Προτεινόμενη οργάνωση της τάξης

Τα παιδιά προτείνεται να λειτουργήσουν είτε εταιρικά (με το διπλανό παιδί του θρανίου) είτε σε μικρές ομάδες.

Αναλυτική περιγραφή της δραστηριότητας

Τα παιδιά, σύμφωνα με το παιχνίδι που έπαιξαν με βάση τη δραστηριότητα του βιβλίου, καλούνται να μετρήσουν τις πράσινες μάρκες και να εντοπίσουν τις δεκάδες, τις οποίες θα πρέπει να βάλουν σε κύκλο με το μολύβι τους (Λεμονίδης, Θεοδώρου, Καψάλης, & Πνευματικός, 2006). Κατόπιν αντικαθιστούν δέκα πράσινες μάρκες με μια κόκκινη και σχεδιάζουν το νέο αποτέλεσμα μέσα στο κενό πλαίσιο. Δίπλα και δεξιά συμπληρώνουν τους αριθμούς των πράσινων και κόκκινων μαρκών, δηλαδή των μονάδων και των δεκάδων, έτσι ώστε να σχηματίζεται ο τελικός αριθμός. Ανταλλάσσουν κάθε 10 πράσινες μάρκες με μία κόκκινη (εικόνα. 7).

Ο ταμίας

Ανταλλάσσουμε δέκα πράσινες μάρκες με μία κόκκινη.



► Πόσες αξίας μάρκες έχει ο Πυθαγόρας;

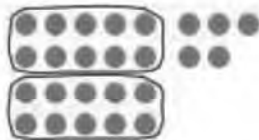
► Πόσες αξίας μάρκες έχει η Υπατία;

► Ποιος έχει περισσότερες αξίας μάρκες;

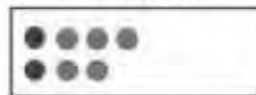


Μετρούμε και ανταλλάσσουμε τις μάρκες.

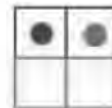
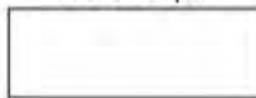
Ανταλλάσσουμε δέκα πράσινες μάρκες με μία κόκκινη.



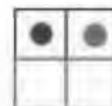
Αποτέλεσμα



Αποτέλεσμα



Αποτέλεσμα



Εικόνα 7. «Ο ταμίας» Βιβλίο Μαθηματικά Α' Δημοτικού τ. Β' σ. 12

Δραστηριότητα «Ο μετρητής των χιλιομέτρων»

Απαιτούμενα υλικά και μέσα

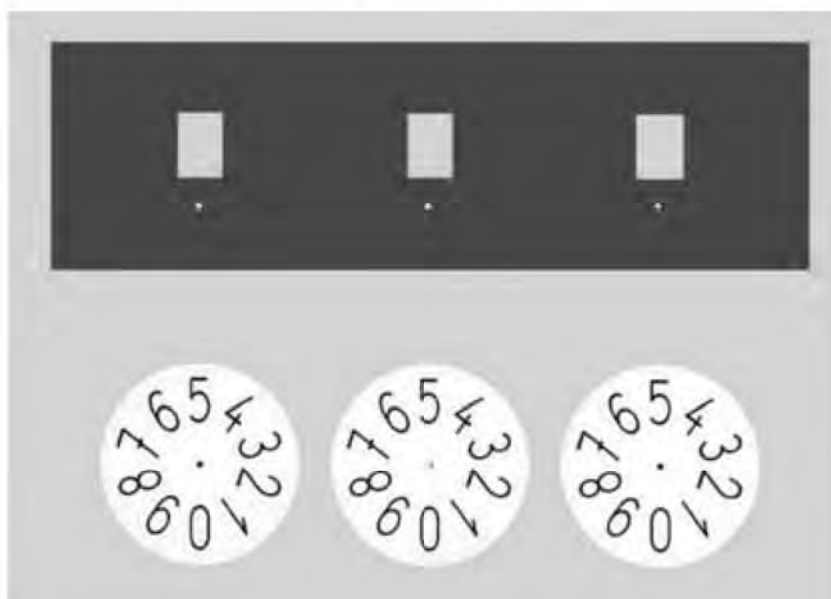
Τα παιδιά θα χρειαστεί να κόψουν και να συναρμολογήσουν τον «μετρητή χιλιομέτρων» που βρίσκεται στο τέλος του β' τεύχους του βιβλίου «Μαθηματικά Α' Δημοτικού».

Προτεινόμενη οργάνωση της τάξης

Τα παιδιά προτείνεται να λειτουργήσουν ατομικά.

Αναλυτική περιγραφή της δραστηριότητας

Κάθε παιδί κόβει τα κομμάτια του μετρητή από τις τελευταίες σελίδες του β' τεύχους του βιβλίου Μαθηματικά Α' Δημοτικού και τον συναρμολογεί (εικόνα 8). Στο μετρητή ανοίγονται μόνο οι δύο τρύπες για αριθμούς, αφού θα ασχοληθούμε με διψήφιους αριθμούς. Αρχικά σχηματίζουμε στο μετρητή μερικούς διψήφιους αριθμούς (π.χ. 29, 38 κ.λπ.). Στη συνέχεια ζητούμε από τα παιδιά να σχηματίσουν τον αριθμό 59. Κατόπιν ρωτάμε: «Ποιος αριθμός είναι ο αμέσως μετά το 59;», «Ποιους κύκλους θα γυρίσουμε για να σχηματίσουμε τον αριθμό αυτό;» (Λεμονίδης όπ. π.).



Εικόνα 8. Ο «μετρητής των χιλιομέτρων» Μαθηματικά Α' Δημ. τ. Β' σ. 85

Δραστηριότητα «Το ξενοδοχείο»

Απαιτούμενα υλικά και μέσα

Το τετράδιο εργασιών του βιβλίου «Μαθηματικά Α' Δημοτικού».

Προτεινόμενη οργάνωση της τάξης

Τα παιδιά προτείνεται να λειτουργήσουν είτε εταιρικά (με το διπλανό παιδί του θρανίου) είτε σε μικρές ομάδες.

Αναλυτική περιγραφή της δραστηριότητας

Στο μάθημα 52 του τετραδίου εργασιών εμφανίζεται ο πίνακας των 70 στην άσκηση «Το ξενοδοχείο» στην οποία καλούνται να απαντήσουν στις ερωτήσεις βλέποντας την εικόνα (εικόνα 9).

Το ξενοδοχείο

6ος όροφος	61	63	64		66			69	70	
	51	53	54		56		58		60	
4ος όροφος	41	42	43	44	45		47		49	50
3ος όροφος	31	32	33	34		36	37	38	39	40
	21	22	23		25	26	27		29	30
1ος όροφος	11	12	13		15	16		18	19	20
Ισόγειο	1	2	3		5	6	7	8	9	10

ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΟ

Σε κάθε όροφο υπάρχουν 10 δωμάτια.
Ο Περικλής μένει στο δωμάτιο 54. Σε ποιον όροφο είναι;
Είναι στον ... όροφο.
Η Ναταλία μένει στο δωμάτιο 48 και ο Γιάννης στο δωμάτιο 70.
Μένουν στον ίδιο όροφο;
ΝΑΙ ΟΧΙ

Εικόνα 9. «Το ξενοδοχείο» τετράδιο εργασιών Α' Δημοτικού τ.4 σ. 11

Δραστηριότητα «Το φιδάκι»

Απαιτούμενα υλικά και μέσα

Ένα ζάρι για κάθε θρανίο, Το βιβλίο «Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού».

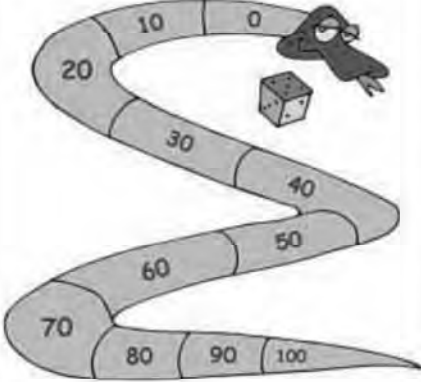
Προτεινόμενη οργάνωση της τάξης

Τα παιδιά προτείνεται να λειτουργήσουν εταιρικά (με το διπλανό παιδί).

Αναλυτική περιγραφή της δραστηριότητας

Σύμφωνα με τις οδηγίες στο «βιβλίο του δασκάλου», η δασκάλα εξηγεί στα παιδιά τους όρους του παιχνιδιού και κατόπιν παίζονται στην τάξη κάποια δοκιμαστικά παιχνίδια. Τα παιδιά παίζουν το παιχνίδι ανά δύο, όπως κάθονται στα θρανία τους. Μπορούμε να ζητήσουμε από τα παιδιά να γράφουν κάθε φορά στο τετράδιο τους την πράξη που αντιστοιχεί στη ρίψη του ζαριού. Με βάση τους κανόνες του παιχνιδιού τα παιδιά πρέπει να συμπληρώσουν στον πίνακα τους αριθμούς που λείπουν (εικόνα 10).

Το φιδάκι



Κανόνες του παιχνιδιού

Χρειάζεται ένα ζάρι στο οποίο οι πλευρές με τους αριθμούς 4, 5 και 6 θα έχουν κόκκινο χρώμα, ενώ οι πλευρές με τους αριθμούς 1, 2 και 3 θα έχουν μπλε χρώμα.

Ξεκινάμε από το 0. Κάθε παίκτης με τη σειρά ρίχνει το ζάρι.

Όταν το ζάρι δείχνει μια κόκκινη πλευρά, προχωρούμε μπροστά τόσες θέσεις όσες δείχνει το ζάρι.

Όταν το ζάρι δείχνει μια μπλε πλευρά, πηγαίνουμε πίσω τόσες θέσεις όσες δείχνει το ζάρι.

Νικητής θα είναι αυτός που θα φτάσει πρώτος στο 100.

Συμπληρώνω τα στοιχεία που λείπουν στον παρακάτω πίνακα.

	Αριθμός από τον οποίο ξεκίνησαν	Ζάρι	Αριθμός στον οποίο έφτασαν
Θάλεια	30	4	
Δημήτρης	80	3	
Κορίνα	40	6	

Εικόνα 10. «Το φιδάκι» Βιβλίο Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού τ. Β΄ σ. 68.

Ακολουθεί συζήτηση και παρουσιάζεται ο αριθμός 100. Διευκρινίζεται ο λόγος για τον οποίο έχει δύο μηδενικά, ενώ παράλληλα επισημαίνεται ο αριθμός των μονάδων και ο αριθμός των δεκάδων του. Η δασκάλα παρουσιάζει τον καινούριο όρο: την «εκατοντάδα» (Λεμονίδης ό.π.).