

# Α΄ Τάξη Οργάνωση-δραστηριότητες

Δημιουργικό άγχος-αναζήτηση υλικού, ερωτήσεις σε «πεπειραμένους» συναδέλφους, αίσθημα αποπροσανατολισμού-απογοήτευσης.

## ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ

Η δασκάλα κρατάει «ημερολόγιο δραστηριοτήτων» για την τάξη. Το ημερολόγιο το προετοιμάζει στο σπίτι και συμπληρώνει μετά το μάθημα από τα προγραμματισμένα **τι έκανε και τι δεν πρόλαβε**.

## Τάξη-Οργάνωση χώρου

Δύο τραπέζια σε μια άκρη ή γωνία της τάξης **χωρίς καρέκλες** όπου τα παιδιά δουλεύουν ομαδικά σε χαρτί του μέτρου κ.λπ.

## Γωνιές της τάξης

Σε άλλη γωνιά της τάξης υπάρχουν κολλημένα τα αεροπλάνα από τη δραστηριότητα «ένα ταξίδι με το αεροπλάνο» μου όπου το κάθε παιδί είπε στη δασκάλα που θέλει να πάει και έκανε το αεροπλάνο του από χαρτί. Η δασκάλα έγραψε το μέρος και κόλλησε το αεροπλάνο

## Η ώρα του επαναληπτικού

1. το παιδί κοιτάει τα βιβλία που είναι στον πίνακα με τη σειρά και λέει την ιστορία
2. Η δασκάλα έχει γράψει «την ιστορία» τα λόγια του παιδιού δηλαδή από το βιβλίο έχει αφήσει κενά που τα παιδιά συμπληρώνουν Στη συνέχεια ζωγραφίζουν το περιθώριο πορτοκαλί καθώς αυτή είναι η πορτοκαλί ενότητα

## Αίνιγμα

Για κάθε καινούργιο γράμμα η δασκάλα είχε και ένα **αίνιγμα** για τα παιδιά

## Γράμματα

Μοντέλο γραμμάτων με ρούχα και μανταλάκια που καθώς τα μαθαίνουμε τα κρεμάμε στην τάξη

## Ονόματα παιδιών

Ένα κουτί με τα ονόματα των παιδιών σε χαρτάκια κάθε ένας παίρνει το όνομά του και το τοποθετεί στο κουτί των «παρόντων»

## Παραμύθι

Έμφαση στο παραμύθι. Κάθε παραμύθι που λέγεται στην τάξη συνοδεύεται από δραστηριότητες που κάνουν τα παιδιά είναι σχετικές με αυτό που θα διδαχτούν και με το παραμύθι

## Φάκελοι

Δύο φάκελοι ένας φάκελος portfolio και ένας του παιδιού στο φάκελο του παιδιού μπαίνουν όλες οι εργασίες που κάνει η ομάδα στο portfolio διαλέγει στο τέλος της εβδομάδας ένα έργο το παιδί και ένα έργο η δασκάλα.

## Καιρός

Κάθε μέρα ένα παιδί επιλέγει τον καιρό από τις εικόνες που έχουμε

## Οι μέρες της εβδομάδας

Η χιονάτη και οι 7 νάνοι (ποιος νάνος είναι η σημερινή μέρα;)

## Ημερομηνία

2 κυβάρια με αριθμούς

## Ο κύκλος της Δευτέρας (καλλιέργεια προφορικού λόγου)

Κάθε Δευτέρα την πρώτη ώρα κάνουμε τον "κύκλο της Δευτέρας" έχουμε ένα μπαλάκι που το ονομάζουμε "λόγο" το δίνει ο ένας στον άλλο όποιος έχει το λόγο μιλάει (εδώ μπορεί να υπάρχει η κλεψύδρα) οι άλλοι ακούν λέει κάτι για το Σαββατοκύριακο

## Ομαδική εργασία

Κανόνες συνύπαρξης (βλ κείμενο)

1. τα παιδιά δουλεύουν σε ομάδες, ο πίνακας χωρίζεται σε τόσα μέρη όσες είναι οι ομάδες γίνεται ομαδική αναζήτηση λέξεων. Κάθε λέξη που θα βρει κι άλλη ομάδα παίρνει 1 βαθμό κάθε μοναδική λέξη 2 βαθμούς. Οι λέξεις γράφονται στον πίνακα Στο τέλος κάνουμε την πρόσθεση δυνατά για να δούμε ποια ομάδα έχει τους περισσότερους βαθμούς. Ως ανταμοιβή η ομάδα μπορεί στο τέλος της εβδομάδας να κάνει μια ελεύθερη δραστηριότητα (15λεπτού) η να διαβάσει το παραμύθι που προτιμάει ενώ οι άλλοι ασχολούνται με άλλες εργασίες.

## Ζευγαράκια αριθμών

1. Τα ζευγαράκια του τρία και του τέσσερα για παράδειγμα ξεκινούν βιωματικά ανάμεσα σε δύο παιδιά το ένα με κόκκινο μαρκαδόρο στον πίνακα και το άλλο με μπλε προσπαθεί ο ένας να το κάνει δύσκολο για τον άλλο παράδειγμα: τα

ζευγαράκια την τεσσάρα ο ένας κάνει τέσσερις βουλίτσες και ρωτάει πόσες πρέπει να κάνεις εσύ;

2. Στη συνέχεια εργάζονται στο τετράδιο

### **Ο πίνακας των εκατό**

Ξεκινά σαν φωλιά για τους αριθμούς με ορισμένη τη θέση του ένα. Βάζουμε κάποιους δυνατούς μαθητές για σημαντικούς αριθμούς παράδειγμα 3, 8, 10 και στη συνέχεια και τους αδυνάτους για να συμπληρώσουν κενά στους αριθμούς που ήδη ξέρουν. Οι αριθμοί που τοποθετούνται αφού συμφωνήσει η τάξη στη θέση τους κολλιούνται και μένουν εκεί

### **Μαθηματικά παιχνίδια**

Ένα παιδί παίρνει μια κάρτα με έναν αριθμό χωρίς να τον δείχνει στους άλλους προσπαθεί να τους δώσει στοιχεία και περιγραφές ώστε να τον βρουν.

Προτείνονται αντίστοιχα και στο βιβλίο των Μαθηματικών να γίνονται βιωματικά π.χ. κινηματογράφος-Υπέρβαση δεκάδας-Ο ταμίας

### **Αριθμητήριο – χειραπτικό υλικό**

Να υπάρχει στην τάξη, δίνει υλική υπόσταση στους αριθμούς